

РЕФЕРАТ

По программе: «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде»

на тему:

Подростковый суицид, основные
причины и возможность предотвращения
и профилактики.

Работу выполнила:

Валиулина О.Д. – методист – психолог

МКУ «Отдел образования

Исполнительного комитета Кайбицкого

муниципального района

Республики Татарстан»

2020 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Глава I. Определение суицида.....	5
3. Глава II. Типология суицидов.....	7
4. 1. Виды суицидального поведения.....	7
5. 2. Типы суицидального поведения.....	8
6. 3. Парасуицид.....	11
7. 4. Психологический смысл подросткового суицида.....	12
8. Глава III. Причины и предпосылки проявления суицида, его мотивы.....	12
9. 1. Классификация причин.....	13
10. Глава IV. 1. Признаки суицидального поведения.....	15
11. 2. Признаки эмоциональных нарушений.....	16
12. 3. «Группа риска».....	17
13. Глава V. Профилактика и способы предотвращения суицида подростков.....	17
14. 1. Роль родителей.....	17
15. 2. Роли педагогов в жизни формирующейся личности.....	19
16. 3. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения.....	20
17. 4. Виды психологической коррекции.....	22
18. 5. Рекомендации.....	22
19. Заключение.....	24
20. Список литературы.....	25

Введение

Проблеме, которой посвящена моя работа, достаточно печальна. Она касается подросткового суицида или, проще говоря, самоубийства, самовольного ухода из жизни в подростковом возрасте. Почему именно в подростковом? Существует крайне любопытная статистика относительно возраста самоубийц. Оказывается, что подавляющая, непропорционально большая часть таких случаев приходится на долю подростков или юношей и девушек в переходном возрасте. На языке медицины это называется специальным термином - "пубертатный суицид", т.е. "самоубийство, совершенное в пору полового созревания". Лидируют именно подростки, причем часто из весьма благополучных семей.

Зигмунд Фрейд в свое время ввел понятие "инстинкт смерти" - иначе он не мог объяснить многое из того, что способен сотворить с собой человек.

Откуда это стремление к саморазрушению? Если все живое вокруг изо всех сил борется за существование, то почему отдельные человеческие индивиды, наоборот, вкладывают недюжинную энергию в то, чтобы полностью испортить себе жизнь, а иногда и расстаться с нею?

Поистине человек - странное создание: только он способен на самоуничтожение, лишь ему присуще влечение к смерти. Никакому другому живому существу это не свойственно.

По статистике на 2020 год от суицида погибает больше людей, чем от войн, терактов, криминальных и бытовых убийств вместе взятых. А среди молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет суицид занимает вторую строчку в качестве причины смертности после ДТП. На каждые 100 000 человек в России происходит 31 самоубийство. Количество мужских суицидов в нашей стране значительно превосходит женские (55.9 против 9.4). Доклад Всемирной Ассоциации Здравоохранения ставит Россию на 3 место в мире по суицидальному поведению.

Статистика суицида детей и подростков в странах мира.



Эти данные свидетельствуют о важности и **актуальности** такой проблемы, как суицид, и можно с уверенностью сказать, что проблема подросткового суицида стоит как нельзя более остро в наше время.

По мнению социологов, официальная статистика самоубийств значительно отличается от реальных цифр (по разным оценкам в 2 - 4 раза), поскольку в нее попадают только явные случаи. По мнению судебных экспертов, причиной большинства так называемых «смертей от несчастного случая» (передозировка лекарственных препаратов, автомобильные аварии, падение с высоты и т.д.) на самом деле являются суициды. Также никем ни фиксируются случаи неудачных попыток ухода из жизни, количество которых в 10-20 раз больше, чем законченных самоубийств.

Самоубийство - одна из вечных проблем человечества, поскольку существует как явление практически столько же, сколько существует на Земле человек. Самоубийство, как считают исследователи, явление сугубо антропологическое. Считается, что случаи самоубийств животных, являются либо поэтическим вымыслом, либо неправильными выводами из поверхностных наблюдений за жизнью животных. Ни скорпион, вонзающий себе свое ядовитое жало в спину, если его окружить горящими углями, ни те животные, которые отказываются от пищи в неволе и погибают, не действуют сознательно, и это - главное отличие их поведения от поведения человека.

Итак, **объектом** моего исследования является суицид в подростковом возрасте, как таковой.

Предметом исследования в данной работе являются психологические причины и факторы суицида в подростковом возрасте и методы их профилактики.

Гипотеза: подросток совершает самоубийство при наличии проблемы либо комплекса проблем, в решении которых ребенку нужна квалифицированная помощь, так как, сам подросток не в силах справиться самостоятельно, и как следствие он не видит иного способа выхода из тяжелого эмоционального состояния как покончить жизнь самоубийством.

Цель исследования: выявить причины и факторы, способствующие самоубийствам подростков, для ведения эффективной профилактической работы.

Задачи:

1. Изучение материала по теме
2. Систематизация найденных фактов и информации
3. Выявление причин и предпосылок суицида в подростковой среде, а также факторов, способных этому препятствовать.

На мой взгляд, эта проблема является актуальной для современного общества, поэтому необходимо как можно более детально изучить причины подросткового суицида.

Глава I. Определение суицида.

Суицидальное поведение - один из сложнейших социальных феноменов, требующий серьезного отношения и изучения.

Самоубийство – суицид (лат. Sui – «себя», caedere – «убивать») – умышленное (намеренное) лишение себя жизни. При, казалось бы, очевидности этого феномена в разные эпохи и в разных странах он по-разному конструировался, проблематизировался и оценивался.

В широком смысле самоубийство – вид саморазрушительного, аутодеструктивного поведения (наряду с пьянством, курением, потреблением наркотиков, а также переяданием). По терминологии западной суицидологии (Norman Faberow и др.), «косвенное самоубийство» (indirect suicide) включает злоупотребление алкоголем, наркотиками, обжорство и «спорт высокого риска». E. Shneidman предпочитает называть такие случаи «ненамеренной смертью» (subintentioned death). В более узком, медико-биологическом смысле самоубийство означает вид насильственной смерти с указанием ее причины.

Психотерапевты определяют суицид как осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при котором собственная жизнь теряет для человека смысл.

Предложенные выше определения не единственно возможные. В мировой суицидологии существует множество определений понятий «самоубийство», «суицидальное поведение».

В настоящее время не считается самоубийством лишение себя жизни лицом, не осознающим смысл своих действий или их последствий (невменяемые, дети в возрасте до пяти лет). В этом случае должна фиксироваться смерть от несчастного случая.

Суицидальное поведение включает завершённое самоубийство, суицидальные попытки (покушения) и намерения (идеи). Эти формы обычно рассматриваются как стадии или же проявления одного феномена. Однако некоторые авторы (Erwin Stengel, Richard Fox и др.) относят завершённый и незавершённый суицид к различным, относительно самостоятельным феноменам («две различные психологические популяции»), исходя из того, что в ряде случаев покушения носят шантажный характер при отсутствии умысла на реальный уход из жизни.

Ряд авторов (E. Shneidman, E. Stengel, Kreitman, R. Fox) отличают от суицида парасуицид (или «квазисуицидальные попытки» или «не-суицидальные попытки»). К парасуициду относят самоповреждения, самокалечение,

суицидальные попытки (Kreitman, Sirmson и др.), а также поведение, ослабляющее, ранящее, наказывающее самого себя.

Самоубийства в разных обществах и в разное время приобретали различную религиозную, нравственную и правовую оценку: от безусловного религиозного (у католиков, мусульман) и правового запрета (в дореволюционной России была предусмотрена уголовная ответственность за покушение на самоубийство) до ритуальных, социально одобряемых или же обязательных самоубийств (сати индийских вдов, японское сэппуку – харакири и т.п.). Фома Аквинский, признаваемый святым, подчеркивал, что самоубийство является смертным грехом, попыткой узурпировать власть Бога над жизнью и смертью. Иную позицию занимал Ж.-Ж. Руссо, утверждая естественную природу человека и перенося «греховность», «виновность» с человека на общество, которое делает человека, доброго по своей натуре, злым.

Исследователи выдвигают концепцию о том, что суицид - это феномен социально-психологической дезадаптации личности, т.е. ключевые понятиями для данного явления - социально-психологическая адаптация и дезадаптация.

Под адаптацией вообще понимается приспособление - соответствие между живой системой и внешними условиями, причем адаптация - это и процесс, и его результат. Тогда понятие дезадаптации отражает различную степень и качество несоответствия организма и среды. Полное соответствие способствует развитию, полное несоответствие несовместимо с жизнедеятельностью. К системам, занимающим промежуточное положение между этими двумя полюсами, в одинаковой мере применим термин адаптация и дезадаптация; первый из них отражает позитивные приспособительные и компенсаторные компоненты, а второй характеризует систему со стороны ее недостаточности или дезорганизованности.

На уровне личности акцент в процессе адаптации переносится на социальные взаимодействия, опосредованные психической деятельностью и ее высшей формой - сознанием. Объективным критерием успешности социально-психологической адаптации человека служит его поведение в обычной и экстремальных ситуациях.

Суицидной можно назвать любую внешнюю или внутреннюю активность, направляемую стремлением лишить себя жизни. При заблаговременной диагностике внутренней активности суицидальный акт может быть предотвращен и не выйдет в план внешнего поведения.

Общей причиной суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия личности с ее ближайшим окружением. Однако для подростков это чаще всего не тотальные нарушения, а нарушения общения с близкими, с семьей.

В категорию детей с суицидальным поведением включаются те, чье поведение и активность наносит вред им самим, их физическому и душевному здоровью. Этот термин сейчас активно обсуждается в психиатрии и психотерапии. Авторы вслед за З. Фрейдом ищут в человеке глубинный инстинкт смерти, саморазрушения.

К самодеструктивному поведению относятся осознанные акты поведения, прямо или косвенно, немедленно или в отдаленном будущем ведущие человека к гибели. Такое поведение демонстрируют наркоманы, алкоголики, самоубийцы. Сложность этой категории людей заключается в том, что их поведение достаточно осознанно. Они представляют последствия своего поведения и практически осознанно продолжают злоупотреблять опасностью.

Помочь детям и подросткам, имеющим эту тенденцию личности можно лишь только в том случае, если хорошо понимать причины, приводящие к пренебрежению жизнью. Лучше всего эти причины видны на группе самоубийц, так как это наиболее явная, отчетливо заостренная форма аутодеструктивного поведения.

Глава II. Типология суицидов

1. Виды суицидального поведения.

1. **истинный суицид** – осознанные действия, направленные на совершение акта самоубийства, лишение себя жизни. Это сопровождается размышлениями о смысле жизни, переживаниями, которым предшествует депрессивное состояние или угнетённое настроение;
2. **демонстративный суицид** с желанием умереть, не связан. Это скорее способ обратить внимание других на свои проблемы, своеобразный призыв о помощи, шантаж, которые используют слабые люди, не имеющие других способов воздействия;
3. **скрытый, или непрямой, суицид** (косвенное самоубийство) – это завуалированное самоубийство, саморазрушающее поведение, направленное на резкое либо постепенное снижение длительности своей жизни. Это своеобразная игра со смертью (осознанное употребление в больших дозах алкоголя, никотина, сильных наркотиков, занятие экстремальными видами спорта, самоизоляция). Человек отдаёт себе отчёт, что подобное поведение опасно для его жизни, но продолжает вести себя подобным образом.

2. Типы суицидального поведения

А.Е.Личко предлагает выделять три формы суицидального поведения: демонстративное, аффективное и истинное. Исследования 300 подростково-юношей, проведенные А.Е.Личко, показали, что суицидальное поведение наблюдалось у 34 %, из них демонстративное поведение у 20%, аффективные попытки – у 11% и только 3 % подростков совершали обдуманное и

спланированные покушения. В большинстве случаев суицидальное поведение подростков – это «крик о помощи», адресованный близким людям, надежда быть услышанным и понятым. 80 % суицидальных попыток совершается в дневное или вечернее время дома (Личко, 1999).

Целью **демонстративного** суицидального поведения является обращение внимания других на себя и свои проблемы. Это своего рода крик о помощи. Таким образом, человек хочет показать окружающим, как ему трудно справляться с жизненными ситуациями. Таким образом, демонстративные суицидальные действия, как правило, совершаются не с целью лишить себя жизни или причинить себе реальный вред. Их цель – напугать окружающих, заставить их задуматься над стоящими проблемами, часто – «осознать» своё несправедливое отношение к человеку.

Данный вид суицидального поведения предпринимается с единственной целью – воздействовать на окружающих: избавиться от неприятностей, вызвать жалость, сочувствие или просто привлечь к себе внимание, а может и наказать кого-то, вызвав гнев со стороны окружающих. Истинного намерения покончить с жизнью тут нет. Человек, совершающий демонстративный суицид, рассчитывает на то, что его вовремя спасут. Способы суицида при этом избираются лишь безопасные (порезы вен на предплечье, лекарства из домашней аптечки) либо рассчитанные на то, что серьезная попытка будет предупреждена окружающими (приготовление к повешению, изображение попытки выпрыгнуть из окна или броситься под транспорт на глазах у присутствующих и т.д.). Место и время человек выбирает таким образом, чтобы его вовремя заметили и оказали помощь. Суицид совершается на глазах у присутствующих, либо за несколько минут до их прихода. Подростки чаще всего прибегают к данному типу суицида.

Обильна суицидальная «сигнализация» нередко предшествует демонстрации или сопровождает ее: пишутся прощальные записки, делаются «тайные» признания приятелям, записываются последние слова на магнитофон и т.д. В качестве причины, толкнувшей подростка на «суицид», им самим чаще всего называется «несчастливая любовь». Обычно за этим кроется лишь романтическая завеса или же просто выдумка, направленная на то, чтобы «облагородить» свою личность, создать вокруг себя ореол исключительности.

Действительно, причиной чаще всего оказывается уязвленное самолюбие, утрата ценного для подростка внимания, страх упасть в глазах окружающих, особенно сверстников. Конечно, отвергнутая любовь наносит чувствительный удар по личности подростка, тем более, если это происходит на глазах сверстников.

Другой причиной демонстративного суицида может служить необходимость выпутаться из серьезной ситуации, в которую попал подросток, избежать наказания, вызвать сочувствие и сострадание. Сам же демонстративный суицид с переживаниями и суетой окружающих может давать некоторое удовлетворение «эгоцентризма» подростка. В поисках действительных причин такого суицида важно также заметить, где совершается его попытка, кому она адресована. Если же причиной является разлад отношений с возлюбленной, а демонстрация совершается так, что та не может не увидеть, не узнать о ней, но зато первым свидетелем становится мать, можно предполагать, что конфликт кроется также и в отношениях с матерью. Если же в качестве причины так же приводится отвергнутая любовь, а попытка суицида совершается на глазах у прохожих, например, перед школой, то можно предполагать, что истинной причиной являются серьезные неприятности в школе (конфликт с учителем или администрацией школы...). Суицидальные демонстрации, которые осуществляются повторно (особенно если предыдущие «имели успех»), превращаются «суицидентом» в своеобразный поведенческий стереотип, к которому прибегают в случаях возникновения конфликтов, как к способу их разрешения.

К суицидальным демонстрациям примыкает бравада «игрой со смертью» с претензией получить репутацию исключительной личности.

У некоторых подростков суицидальные намерения могут носить характер явного шантажа. Такие попытки чаще всего спровоцированы наказаниями, которые подросток считает несправедливыми, и бывают окрашены возникающим чувством мести по отношению к обидчику, желанием доставить ему большие неприятности.

Другой причиной демонстративного суицида может служить возникающая у некоторых ревность к объекту своего увлечения (влюбленности). Такая попытка чаще всего может совершаться во время сцены ревности и, как правило, на глазах у возлюбленной и испуг подружки доставляет немалое удовольствие.

К **аффективному** типу суицидального поведения относятся суицидальные действия, совершённые под влиянием ярких эмоций. В таких случаях человек не имеет чёткого плана действий, а поступает импульсивно под воздействием сильных негативных эмоций. Обида, гнев затмевают собой реальное восприятие действительности и приводят к суицидальным действиям. При аффективном суицидальном поведении чаще всего прибегают к отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами, попыткам повешения.

Иногда суицидальные демонстрации могут быть следствием реакции на острые аффективные ситуации. Подобные «аффекты» у подростка могут быть вызваны ударами по самолюбию, унижением в глазах окружающих, утратой надежд. На

фоне сильного аффекта, в какой-то момент его развития может возникнуть истинная суицидальная цель или желание махнуть на все рукой и положиться на волю случая. На фоне аффекта демонстративные по замыслу действия могут также закончиться завершённым суицидом, поскольку подобные действия могут легко переходить грань безопасного и вести к смертельному исходу.

Этот вид суицидального поведения развивается на высоте аффекта. В какой-то момент может возникнуть мысль о том, чтобы расстаться с жизнью, но чаще всего предпринимаемая затем попытка суицида носит демонстративный характер. Но на высоте аффекта человек может решиться на истинный суицид.

Суицидальное поведение может возникать на фоне аффективных переживаний у некоторых подростков и так называемых «депрессивных фазах», если в это время подросток подвергается в результате стечения обстоятельств психической травматизации, которая укрепляет в нем не только его собственные представления о собственной неполноценности, но и возникшие мысли и желания суицида как «единственного средства» избавления от субъективно невыносимо тяжелых условий действительности.

Истинное суицидальное поведение отличается продуманным планом действий. В таком случае человек готовится к совершению суицидального поступка. При таком типе суицидального поведения часто оставляют предсмертные записки (прощальные, обвиняющие, с объяснением своего поступка). Такие суицидальные попытки часто заканчиваются летальным исходом, так как эти действия являются хорошо продуманными. Возможны неоднократные вспышки суицидальных мыслей без осуществления каких-либо попыток. Они обычно могут появляться при ударах жизни по «слабым местам» подростка, особенно если при этом у подростка возникают представления о собственной неполноценности, и в критических ситуациях могут носить истинный суицидальный характер. При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к прыгиванию с высоты или повешению.

Суицидальные действия обычно совершаются под влиянием цепи неудач, разочарований, причем последней каплей может служить довольно-таки ничтожный повод. Это обычно бывает совершенно неожиданно для окружающих. Часто это решение бывает постепенно выношенным: составляется план действий и принимаются все меры к тому, чтобы ему никто не смог помешать. Обычно в этих случаях оставляют предсмертные записки, в которых указывают причину самоубийства, большей частью для того, чтобы снять подозрения с других.

Самоубийство – слишком кардинальный и противоестественный шаг. Решение его совершить появляется не мгновенно. Как правило, ему предшествует продолжительный период волнений и переживаний, борьбы мотивов, поиска выхода из сложившейся ситуации. Таким образом, несмотря на уникальность

каждого отдельно взятого случая, суициды имеют ряд общих характеристик. Как правило, суицидальному поведению сопутствуют стрессогенный характер жизненной ситуации, фрустрация ведущих потребностей. Для суицидента характерны переживание беспомощности и безнадёжности, невыносимость страданий, искажённое восприятие реальности («туннельное зрение», то есть заикленность на проблеме). Безрезультатный поиск выхода из сложившейся ситуации, аутоагрессия.

На особенности суицидального поведения существенно влияет и возраст суицидента. В детском возрасте суицидальное поведение связано с желанием избежать стрессовых ситуаций или наказания, то есть имеет характер ситуационно-личностных реакций. То есть дети не всегда до конца осознают необратимость смерти. Ближе к подростковому возрасту смерть воспринимается уже как явление реальное, но маловероятное для себя. То есть, дети и подростки не всегда осознают необратимость своих суицидальных действий. Зачастую у них отсутствуют навыки совладания со стрессом, депрессией. Детей, совершающих суицидальные действия, отличает повышенная впечатлительность, внушаемость, импульсивность, колебание настроения, страх, гнев, желание наказать себя или других. Поэтому суициды подростков часто носят демонстративный характер. Чаще всего они совершаются после ссор или в конфликтных ситуациях (со взрослыми или сверстниками). Зачастую целью суицидальных действий детей или подростков является шантаж. Более половины детских и подростковых суицидов совершаются на фоне аффективных реакций или психических расстройств.

3. Парасуицид

У подростков много так называемых парасуицидальных поступков: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к смерти, суицидальные мысли, шантажно-демонстративные суицидальные поступки. Действия подростков направляются не на самоуничтожение, но на восстановление нарушенных социальных отношений.

У суицидальных подростков есть отягощенное социальное окружение: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на взрослого. Мотивы суицида, как правило, незначительны: двойка по предмету, обида на взрослого, переживание несправедливого обращения и т.п.

Суицидальная готовность возникает на фоне довольно длительных ударов, психотравмирующих переживаний. У подростка снижается толерантность эмоциональной сферы, нарастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять житейским трудностям.

4. Психологический смысл подросткового суицида

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков.

Глава III. Причины и предпосылки проявления суицида, его мотивы.

Очень важно на раннем этапе узнать о том, предрасположен ли подросток к суициду или нет, так как это во многом поможет предотвратить риск усугубления состояния человека. В данном параграфе будут рассмотрены причины, предпосылки и условия возникновения мотивов самоубийства.

Предпосылки суицида довольно разнообразны и зависят, скорее, от индивидуальных особенностей психики того или иного человека. Однако стоит выделить основные.

Во-первых, **состояние общества, в котором родился и рос индивид.** Сюда включают как отношение общества к самоубийцам (поощрительное, соглашательское, разрешительное), так и социально-экономическое и политическое состояние (в данном случае - нестабильность). Что касается подростков, то для них важными являются собственное материальное положение, межэтнические отношения, степень социализации. Следовательно, социальными предпосылками являются бедность, межрасовые/межнациональные конфликты со сверстниками, а также социальная изоляция.

Во-вторых, **многие заболевания, сложно поддающиеся лечению или неизлечимые, причиняющие сильную, острую боль,** также способствуют появлению суицидальных мыслей. Сюда же, к заболеваниям, следует отнести и депрессию и другие подобные заболевания, так как к суициду приводят психологические расстройства, вызывающие выраженное чувство мучения, либо ослабляющие имеющийся инстинкт самосохранения. Около 70% людей, страдающих от депрессии, замечали, что они нередко думали о суициде как о способе разрешения проблем и избавления от гнетущей их болезни. Из них, не менее 15% решилось на подобный отчаянный шаг. Импульсивность увеличивает вероятность реализации суицидальных мыслей, при этом сочетание импульсивности, алкоголизма (либо наркотической зависимости) и отчаяния особенно опасно. Такая комбинация наиболее часто встречается у подростков.

В-третьих, **межличностные и внутрисемейные отношения** влияют на возникновение суицидальных тенденций. Отсутствие взаимопонимания и поддержки в семье, насилие, пережитое в раннем возрасте, увеличивают риск так называемых парасуицидов - попыток покончить с собой с целью привлечения внимания.

По статистике, наибольший процент смертей приходится на неразделенную любовь в юном возрасте и конфликты в школе (плохая успеваемость, отсутствие друзей и прочее). Повышенный риск самоубийства имеют гомосексуальные подростки, которые совершают попытки суицида от двух до шести раз чаще своих гетеросексуальных сверстников.

Согласно данным выше предпосылкам легко вывести причины, которые толкают подростков на самоубийство. В основе любой попытки самоубийства лежат не только внешние, но и внутренние факторы. К суициду может привести эмоциональная неуравновешенность, отсутствие гибкости, неумение рассматривать проблему с разных сторон. Покончить жизнь самоубийством чаще стремятся люди, которые привыкли считать себя плохими, недостойными, ненужными. Что касается внешних факторов, то там главенствующую позицию занимает конфликт.

1. Классификация причин будет происходить согласно этому критерию.

1. Семейные конфликты. Семья - основа основ. Кризис, переживаемый одним членом семьи, отражается на его близких. Порой эти кризисы происходят в одно и то же время, сталкиваются и пересекаются. Результатом становится отчуждение, обида, агрессия и разочарование. Развод или смерть родителей, непонимание среди ближайших родственников у человека, склонного к самоубийству, вызывает чувство беспомощности. Результатом становятся мысли о суициде, а в некоторых случаях - и попытки самоубийства.

2. Конфликты, связанные с болезнями и физическими дефектами.

Болезни заставляют страдать не только тело, но и дух. Они ограничивают человека, уменьшают его возможности, не дают реализовать определенные потребности. То же самое можно сказать и о физических дефектах. А при еще формирующейся подростковой психике это особенно тяжело.

Невозможность жить нормальной жизнью, отдаваться любимым увлечениям, полноценно общаться со сверстниками, делать то, что без проблем дается им приводит в отчаяние и заставляет юношу или девушку предпринять попытку самоубийства. Разумеется, как и в предыдущих случаях, появление мыслей о суициде зависит от восприятия и отношения к ситуации.

3. Материальные проблемы.

Материальные трудности пугают, не позволяют удовлетворять важные потребности и провоцируют мысли о собственной никчемности. Поводом к самоубийству может стать как острый конфликт (например, невозможность расплатиться с большим долгом), так и хроническая нехватка денег.

4. Социальные конфликты.

Все мы живем в обществе и зависим от общества. Одиночество, непринятие своей социальной группой, публичный позор или страх "потери лица" для некоторых подростков являются весомой причиной для суицида. В подростковой среде особенно важно получить признание других, показать, что ты не отличаешься от них, а, значит, способен выполнять определенную роль в

малой социальной группе. Многие конфликты среди тинэйджеров возникают на основе этнических и половых разногласий.

Рассмотрев предпосылки и причины, ввиду которых у подростков возникает желание уйти из жизни, перейдем к **мотивам**. Их не так много, но они также важны при предотвращении попыток суицида.

Как правило, суицидальное поведение вызывается не каким-то одним мотивом, а целой системой мотивов, но один из них обязательно является ведущим (от того, какой именно зависит тип суицидального поведения), остальные могут к нему присоединяться. При суицидальном поведении эта система мотивов находится в напряженной динамике.

Многие подростки, оказавшиеся в безвыходной ситуации, не знают, как сказать о своей проблеме. Им кажется, что никто не способен их понять, а все их переживания - слишком незначительны для окружающих, или, возможно, слишком обременительны. Поэтому единственным выходом для них является суицид как способ попросить о помощи, показать, что они слабы перед лицом обстоятельств.

Из этого вытекает также другой мотив - желание уйти от проблем. Уже не возникает желания звать на помощь - надежда на хоть сколько-нибудь удачное продолжение жизни утеряно. Это может быть вызвано потерей кого-то из близких или друзей, сыгравших в жизни подростка определенную роль.

Кроме того, подросток может, потакая своему эгоистичному началу, отомстить кому-либо, причинив боль своей смертью. "Они еще пожалеют", "путь вам будет так же плохо, как и мне когда-то" - вот основные установки, движущие суицидентом.

В противовес этому выступает мотив самонаказания, когда подросток решает, что он не заслуживает права жить, что он - обуза для своей семьи ввиду каких-либо финансовых затруднений или социальных конфликтов. Многие подростки, особенно девушки, буквально страдают тем, что режут себя. Хотя это не является попыткой суицида как таковой, такой способ наказания является небезопасным.

И последним мотивом, присущим в основном правонарушителям, является попытка избежать наказания, последующего за какой-либо проступок, будь то неправомерные действия или банальная двойка. Для таких детей и подростков, у которых еще не сформировалось полноценное представление о жизни и смерти, гораздо проще оказывается лишиться себя жизни, чем понести заслуженное наказание.

Глава IV. 1. Признаки суицидального поведения

Одна из печальных особенностей планируемого самоубийства - подросток, который всерьёз собрался покончить с собой, как правило, делает все возможное, чтобы скрыть свои намерения от родителей, друзей. Однако некоторые симптомы готовности к суициду могут его выдать. Особенно важно для близких будет вовремя заметить эти тревожные сигналы и принять их во внимание. Существенную часть детских и подростковых самоубийств можно было бы вовремя предотвратить, поэтому так важно внимательно относиться к собственному чаду.

Итак, ниже приведены основные признаки наличия у подростка суицидальных настроений.

1. Потеря свойственной ранее энергии - обычно проявляется как постоянное чувство скуки и усталости. Подросток все чаще предпочитает оставаться один, ничем не занят. Преобладает уныние, потеря интереса к прежним увлечениям или, наоборот - повышенная нервозность, ничем не обусловленная. Даже легкое замечание способно вывести его из себя.

2. Затяжные нарушения сна и аппетита. Человека преследуют страшные сны, возможны картины катаклизмов, катастроф, аварий с гибелью людей или собственной гибелью или зловещими животными. Также возможно как нарушение аппетита, так и его полное отсутствие.

3. Чрезмерная самокритичность или постоянное чувство вины. Может проявляться и как выраженное чувство несостоятельности, стыда, неуверенности в себе. Девушки и юноши, страдающие от низкой самооценки, как правило, замыкаются в себе, отказываются идти на контакт даже с близкими родственниками. Также этот синдром может маскироваться под нарочитой бравадой, вызывающим поведением, дерзостью. Под лозунгом "мне уже нечего терять" совершаются самые глупые, безрассудные поступки, способные нанести вред не только самому подростку, но и окружающим.

4. Страх, тревожность и агрессия. Депрессия проявляется как в меланхолии, так и в несвойственном ранее человеку беспокойстве, бессоннице, тревожности. Именно такой вид депрессии чаще приводит к самоубийству, ведь нервная система постоянно напряжена, и человек "устаёт жить". Мир теряет некогда яркие краски, удовольствие не приносят ни книги, ни общение с друзьями, ни хобби. Опасным является то, что в данный момент подросток рискует лишиться приятелей и знакомых, так как довольно сложно поддерживать беседу с замкнутым, недовольным человеком.

5. Разговоры о самоубийстве. Человек часто говорит на эту тему, проявляет слишком сильный и постоянный интерес. В то же время осуществляется поиск информации о самоубийствах (в Интернете, в книгах, прессе, кино). Интересующие человека темы отображаются в том, что его окружает, чем он интересуется. Более старшие дети дискутируют на тему права человека распоряжаться своей жизнью. В песнях, стихах, рисунках подчеркивается или

восхваляется добровольная смерть. Присмотритесь, какую книгу подросток читает, какие фильмы смотрит, какие сайты посещает. На это важно обращать внимание, если он долго пребывает в состоянии уныния. Однако это не повод бесцеремонно вмешиваться в его личную жизнь - следует уважать право каждого человека на свободу переписки и приватной жизни. Лучше дать понять ребенку, что он не один, и как бы плохо ему ни было, всегда есть те, кто выслушают его и помогут советом.

6. Предсмертные распоряжения. Тинэйджер раздает друзьям или делит между близкими свои вещи, в том числе ценные и любимые, рассказывает, как хотел бы быть похоронен, что следует сделать, если его не будет. Многие родители отмечали, что перед попыткой суицида подросток стремился наладить со всеми отношения, внезапно, без какого-либо повода говорил о том, как ценит и любит своих близких, ни в чем их не обвиняет и не держит на них зла. Улучшается настроение и общее состояние подростка, вследствие принятия решения, так как наступает облегчение.

В такие моменты очень важно объяснить подростку, что смерть - это реальная и необратимая вещь, ускорять наступление которой добровольно не следует.

2. Признаки эмоциональных нарушений, которые могут лежать в основе суицида. К ним, в частности, относятся следующие:

- частые соматические недомогания (головные боли, хроническая усталость, повышенная сонливость или, наоборот, бессонница, боли в животе);
- потеря аппетита или импульсивное обжорство;
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
- пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- внезапные приступы гнева, часто возникающие из-за мелочей;
- появление ощущения скуки в привычном окружении, выполнении работы, ранее доставлявшей удовольствие;
- уход от контактов, превращение в «человека - одиночку», изоляция от друзей, семьи;
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, грусти, вины;
- погруженность в размышления о смерти;
- отсутствие планов на будущее.

Следует так же отметить, что суицидальным подросткам присущи амбивалентные чувства: они одновременно испытывают безнадежность и надеются на спасение.

Взрослым следует быть особенно внимательными и срочно предпринимать меры, заметив у ребёнка или подростка признаки подготовки к самоубийству.

3. «Группа риска»

К «группе риска» по суицидальным действиям можно отнести следующих детей и подростков:

- дети и подростки из семей, в которых были случаи суицидов;
- дети и подростки из социально-неблагополучных семей;
- сверхкритичные к себе дети и подростки;
- дети и подростки, страдающие от хронических или смертельных болезней, испытанных унижений или трагических утрат, покинутые окружением дети и подростки;
- дети и подростки с затяжным депрессивным состоянием;
- дети и подростки, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами и реальными достижениями в жизни;
- дети и подростки с нарушенными межличностными отношениями;
- дети и подростки, злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, с девиантным поведением.

Эти дети требуют к себе особо тщательного внимания со стороны взрослых. Так или иначе, они все нуждаются в помощи со стороны взрослых, хотя сами зачастую этого не осознают. Поэтому, к сожалению, только единицы из них обращаются за помощью к психологам. Но ко всем намёкам на суицид следует относиться со всей серьёзностью.

Глава V. Профилактика и способы предотвращения суицида подростков.

Предотвратить подростковый суицид проще, чем помочь подростку-самоубийце. Тем более что дети, единожды пробовавшие покончить с собой, с высокой вероятностью повторят попытку.

Самое важное - чтобы у ребенка были доверенные лица, люди, с которыми он может говорить откровенно, рассчитывает на их поддержку и понимание. Это преподаватели в студии, учителя, тренеры, друзья семьи, крестные родители. Пусть подросток знает, что ему всегда есть к кому обратиться со своими проблемами. Прежде всего, взрослые должны интересоваться делами ребёнка, разговаривать с ним, задавая вопросы о его состоянии, строить планы на будущее. Это общение должно быть позитивным. Так же благотворно на психическом состоянии сказывается занятие новыми делами. И взрослые способны подтолкнуть ребёнка к этому. Крайне необходимо соблюдение детьми и подростками режима дня. И взрослые могут этому способствовать. За любое суицидальное поведение ребёнка в ответе взрослые.

1. Роль родителей.

Можно бесконечно говорить о том, что отец и мать должны уделять своему чаду достаточно времени, относиться к его проблемам с должным уважением. Но сейчас, при помощи более конкретных практических советов, будет дана

определенная линия поведения, направленная на предотвращение появления у подростка мыслей о самоубийстве. Прежде всего, необходимо освоить и использовать психологические приемы "активного слушания". То есть учитесь выслушивать и не перебивать ребенка, даже если он в десятый раз говорит, как вам кажется, одну и ту же ерунду о том, что произошло в школе или у друзей. Чаще беседуйте с ним в сложные периоды жизни. Поговорите с сыном или дочерью о проблеме самоубийств, поясните, что все подростки время от времени мечтают, а то и пробуют лишиться себя жизни. Упомяните о несчастных людях, которые после самоубийств выживают, но становятся инвалидами. Если у вас есть личный опыт, поделитесь им с ребенком. Многим может показаться, что это едва ли не жестоко - разговаривать о таком. Но что хуже - остаться равнодушным или представить ребенку холодные факты и доказательства?

Кроме того, стоит позаботиться об отсутствии предметов, с помощью которых подросток может лишиться себя жизни. Это не значит, что необходимо удалить из поля зрения все ножи и острые предметы. Достаточно не держать в открытом доступе лекарства, особенно сильнодействующие, и огнестрельное оружие. В порыве злости или ярости нет ничего проще, чем достать заветную коробку с препаратами - все происходит быстро, стремительно. Соответственно, удалив наиболее опасные предметы, можно существенно сократить риск возникновения желания опробовать их на себе.

Если состояние ребенка внушает опасение - не оставляйте его одного, попробуйте переменить обстановку, снять с него нагрузку, подарить новые впечатления, подыскать интересное хобби. Отправьтесь в поход, покажите, что окружающий мир прекрасен, удивителен, а проблемы - временные и решаемые. Попробуйте вместе слушать позитивную, жизнерадостную музыку, читать вдохновляющие произведения литературы. Если есть такая возможность, посетите психологические тренинги всей семьей, чтобы гарантированно найти подход к подростку. Стоит помнить, что его личность еще находится в процессе становления, и помощь близких нужна ему как дополнительная опора. Если признаки подготовки к суициду очевидны, вы нашли предсмертную записку и т.д. - обязательно обратитесь к психологам, не оставляйте подростка одного. Если попытка самоубийства налицо, то ребенка лучше госпитализировать, чтобы сохранить ему жизнь и предотвратить новые приступы суицидальных настроений. К сожалению, в нашей стране до сих пор бытует мнение, что люди, предпринявшие попытку самоубийства - душевнобольные, поэтому следует отгородить их от членов общества. Это является правдой лишь отчасти, так как среди суицидентов встречаются абсолютно вменяемые и адекватные. К сожалению, жизнь складывается так, что далеко не все, а особенно - подростки, способны выстоять под гнетом внешних условий.

В семьях с нормальными взаимоотношениями суицида не происходит. Ни на любовной почве, ни на какой другой. Потому что ребенку есть с кем поговорить. Иногда родители становятся главной причиной самоубийства. Дом подростка – это модель мира.

2. Роли педагогов в жизни формирующейся личности.

Не секрет, что в школе подростки проводят довольно много времени, поэтому атмосфера в коллективе и адекватная оценка педагогом состояния каждого индивида во многом помогают ребенку справиться со своими проблемами.

Школа - это место, где подростки проводят треть дня, представляется идеальной средой для проведения программы предотвращения самоубийств. Многие будут правы, если скажут: такие дети нуждаются в помощи специалистов. Нагружать неопытного педагога работой с суицидентами - значит поставить его в сложную ситуацию: помочь нужно, но нет необходимых знаний. Начнем с того, что отведем педагогу свою роль в работе с такими подростками. Эту роль можно обозначить так: помощь в своевременном выявлении таких детей и первичная профилактика.

Помощь педагога в заблаговременном выявлении таких детей может выразиться в том, что часто общаясь с ребенком, он может увидеть признаки проблемного состояния: напряжение, апатию, агрессивность и т.п.

Педагог может обратить внимание школьного врача, родителей, администрации школы на этого подростка. Старшему подростку он может предложить разъяснительную беседу, в которой пояснит, что видит его состояние и советует обратиться к психологу, психотерапевту, так как оно требует работы специалиста.

Даже такая роль педагога приносит свои плоды. Важно лишь педагогу вложить в такую работу немного искреннего сочувствия и душевного тепла. Распознавание суицидальной опасности, разговор с суицидентом о его намерениях - это первая помощь.

Основные правила, которым должен следовать педагог для предотвращения суицида у подростка.

1. Не отталкивайте его, если он решил разделить с вами свои проблемы, даже если вы потрясены сложившейся ситуацией. Помните, что подростки с суицидальными наклонностями редко обращаются за помощью к профессионалам.
2. Доверьтесь своей интуиции, если вы чувствуете суицидальные наклонности в данном подростке. Не игнорируйте предупреждающие знаки - возможно, это поможет спасти не одну жизнь.
3. Не предлагайте того, чего не в состоянии гарантировать. Например, "Конечно, твоя семья тебе поможет". К сожалению, не у всех подростков теплые отношения с родственниками. Атмосфера внутри семьи может быть весьма холодной. Поэтому дайте знать, что хотите ему помочь, но не видите необходимости в том, чтобы хранить все в секрете, если какая-то информация может повлиять на его безопасность.
4. Сохраняйте спокойствие и не осуждайте, вне зависимости от того, что вы говорите, старайтесь делать это искренне. Попытайтесь определить, насколько серьезна угроза. Знайте, что вопросы о суицидальных мыслях не

всегда приводят к попыткам покончить счеты с жизнью. На самом деле подросток может почувствовать облегчение от осознания проблемы.

5. Постарайтесь узнать, есть у него план действий. Конкретный план - знак реальной опасности, будь то желание перед смертью привести дела в порядок, написание предсмертной записки и прочее.
6. Убедите подростка в том, что непременно есть такой человек, к которому можно обратиться за помощью, пусть даже этот человек - сам педагог.
7. Не предлагайте упрощенных решений типа " Все, что Вам сейчас необходимо, так это хорошо выспаться, на утро Вы почувствуете себя лучше".
8. Покажите подростку, что хотите поговорить о чувствах, что не осуждаете его за эти чувства. И, что не менее важно, помогите подростку постичь, как управлять кризисной ситуацией и понять, что сильный стресс мешает полностью осознать ситуацию. Ненавязчиво посоветуйте найти некое решение. Помогите найти людей или места, которые могли бы снизить переживаемый стресс. При малейшей возможности действуйте так, чтобы несколько уменьшить давление.

3. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения

Препятствуют осуществлению суицидальных намерений антисуицидальные факторы личности. Это сформированные положительные жизненные установки, душевная позиция, комплекс личностных факторов. К антисуицидальным факторам личности относятся:

- сформированное чувство долга, ответственности;
- эмоциональная привязанность к родным и близким людям;
- внимание к собственному здоровью, боязнь причинить себе физический ущерб;
- психологическая гибкость и адаптированность;
- умение снимать свою психологическую напряжённость;
- проявление интереса к жизни;
- наличие жизненных планов, замыслов;
- наличие актуальных жизненных ценностей;
- уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;
- негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

Следует помнить, что прочность антисуицидального барьера напрямую зависит от наличия жизнеутверждающих факторов, являющихся «психологической защитой», которой должен обладать подросток.

Поведение с лицами, проявляющими склонность к суициду

Человека, решившегося на самоубийство, необходимо внимательно выслушать и постараться понять проблему, скрытую за словами.

Необходимо оценить серьёзность намерений, глубину эмоционального кризиса.

Даже к незначительным на первый взгляд обидам и жалобам относиться надо внимательно. Не пренебрегать ничем из сказанного.

Можно прямо спросить, не думает ли подросток о самоубийстве. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы. Но даже после успешного разговора важно не оставлять его в одиночестве.

Любому человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания. Поэтому таких детей и подростков необходимо поддерживать, быть с ними настойчивыми.

После разговора необходимо убедить подростка в том, что он сделал верный шаг, приняв помощь взрослого. Так же необходимо показать ему свою компетентность, заинтересованность в его судьбе, готовности помочь.

Следует принять во внимание и другие источники помощи: семью, друзей, священников, специалистов (психолог, психиатр).

При наличии суицидального поведения для предотвращения суицидальных попыток психолог в состоянии:

- помочь снять психологическое напряжение;
- обеспечить формирование компенсаторных механизмов поведения;
- формировать адекватное отношение к жизни и смерти;
- уменьшить психологическую зависимость от причин, вызвавших суицидальное поведение.

Таким образом, при выявлении у ребёнка или подростка склонности к суицидальному поведению необходимо срочно предпринимать меры по предотвращению суицидальных действий. Оказать помощь в данной ситуации могут такие специалисты, как психологи, а при подозрении на психическую патологию – психиатры. Взрослые должны понимать, чем они рискуют, оставив такого ребёнка без внимания и соответствующей помощи.

4. Виды психологической коррекции

В качестве профилактической работы по предотвращению суицидального поведения можно выделить следующие виды работы:

- организация совместных действий семьи, школы, друзей по оказанию социальной поддержки;
- обучение социальным навыкам преодоления стресса;
- проведение социально-психологических тренингов;
- индивидуальные и групповые занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к себе;
- обучение навыкам практического применения активной стратегии решения проблем.

Детями и подростки, находящиеся в пресуицидальном периоде, нуждаются в индивидуальном сопровождении.

Люби и береги жизнь!

Самоубийство есть убийство – неважно, что действие совершается собственной рукой. Нормальному человеку трудно переступить запрет на убийство себе подобного (хотя запрещает закон, на самом деле табу находится внутри нас). Но направить орудие убийства против себя самого оказывается гораздо легче, чем против другого – это так называемая переадресованная агрессия.

В повседневной жизни самоубийство чаще всего – просто реакция слабой природы на сложности жизни, и ничего героического и тем более, романтического в нем нет. Каждый имеет формальное право распоряжаться своей жизнью, как ему хочется. А в реальности он связан с окружающими его людьми, и добровольно покидать их не может и не должен. Мнения подростков по вопросу суицида в подростковой среде неоднозначно. Может быть, в силу их психологической неосведомленности по данной проблеме, но, безусловно, одно – это их собственные позиции и не считаться с ними нельзя. Мудрость гласит: «Устами младенца глаголет истина». Может это и есть великая истина. Люби жизнь! Люби даже в самые мрачные ее моменты, и эта любовь не только скрасит их, но и, может быть, спасет тебе жизнь.

5. Рекомендации

- 1) Выговориться! Этот прием возможен, когда есть рядом кто-то обязательно доброжелательный и расположенный выслушать вас, пускай даже молча. В социальной психологии такого человека условно именуют “жилеткой”. Обычно это люди немолодые, душевные, умеющие хранить чужие тайны. Нередки случаи, когда облегчение приносит беседа со случайным попутчиком. Здесь работает фактор анонимности. Одинокие люди, имеющие

домашних животных, часто выговаривают все, что накопело, им (с полной гарантией сохранения тайны исповеди!).

- 2) Написать письмо! Если подходящего слушателя нет или вы не хотите прибегать к первому приему, напишите все ваши огорчения и переживания в форме письма. Адресат не важен. Причем это письмо не обязательно отправлять, а если вы его сохраните, то спустя некоторое время вам будет очень интересно, а скорее всего и полезно, перечитать его, проанализировать и сделать кое-какие выводы.
- 3) Сделать себе подарок! Эту рекомендацию можно выполнить как буквально, так и в переносном смысле - “подарив” себе несколько часов или целый день приятного времяпрепровождения. При этом помните, что такого рода “подарки” нельзя делать слишком часто, иначе радость от них заметно потускнеет.
- 4) Помочь другому! Всегда есть человек, нуждающийся в чьей-то помощи, хотя бы в том, чтобы его выслушали. Переключив свою энергию на помощь “ближнему”, вы не только сделаете доброе дело, но и поможете себе выйти из пассивно-упаднического настроения, активизируете себя, ибо творить добро всегда приятно.
- 5) Растворить печаль во сне! Если вы сможете заснуть, то это один из наиболее простых и во все века используемых способов расстаться с унынием и плохим настроением. Отдохнувший мозг направит мысли в русло более конструктивных решений и оптимистического отношения к жизни и проблемам, которые неизбежно возникают. Не случайно почти у всех народов есть пословица соответствующая известной русской “Утро вечера мудренее!”. Не забывайте только, перед тем как заснуть, настроить себя на то, чтобы, проснувшись, вы посмотрели на мир без прежних горьких мыслей, от которых опускаются руки и ничего не изменяется в лучшую сторону.
- 6) «Нет худа без добра»! Эта известная поговорка может служить девизом направленности ваших мыслей и действий. Составьте список всего хорошего, что присутствует в вашем положении, бесстрастно проанализировав то событие, которое повергло вас в уныние и тоску. Составив его, направьте все силы на воплощение в жизнь того, что написано - пускай хорошее постепенно начинает перетягивать плохое!

Заключение

Со смертью каждого человека гибнет Вселенная – неповторимый мир идей, чувствования, переживаний, мир индивидуального, неповторимого опыта. Очевидно, что общество не может и не должно по отношению к этому оставаться спокойным и безучастным.

Задача всего общества заключается в том, чтобы, по возможности, ограничить распространение самоубийств, научиться эффективно, предупреждать их. Однако задача эта чрезвычайно сложная, так как для решения ее необходимо добиться кардинальных позитивных сдвигов в общественных отношениях, как на макро, так и на микросоциальном уровнях.

Изучение данной проблематики позволило сделать некоторые выводы: суицид – одна из наиболее важных проблем в наше время. Количество жертв суицида увеличиваются с каждым годом. Существует множество причин, в результате которых совершается самоубийство. Подростки совершают суицид все чаще и чаще, причинами данного поступка являются проблемы или ситуации, которые можно решить или избежать другим способом – нежели лишая себя жизни.

Суицидальными подростками чаще всего становятся либо подростки из неблагополучных семей, либо наркоманы или алкоголики, либо подростки, столкнувшиеся с проблемой, которая, по их мнению, неразрешима или считают, что их не поймут, пристыдят. Судя по формам суицида можно понять, что суициды совершаются либо в состоянии аффекта, либо с целью привлечения внимания, либо человеку действительно не хочется жить. Причины же суицида различны, их довольно много и они зависят от того, что человек считает действительно ценностью, будь то любовь, семья, друзья, совокупность неприятностей и т.п.

Подросток, начинающий задумываться о суициде, всё-таки, надеется, что что-то изменится к лучшему, что хоть кто-нибудь увидит, как он нуждается в помощи, понимании и поддержке, как ему хочется поделиться своими переживаниями. Тогда он и начинает вести себя так, чтобы привлечь внимание к себе. А задача всех окружающих увидеть это изменение в поведении.

Существуют некоторые ошибочные мнения, что, например, влечение к самоубийству передается по наследству, самоубийство можно избежать, если люди будут загружены работой или, что снижению уровня самоубийств, способствуют статьи СМИ, рассказывающие о том, как и почему было совершено самоубийство. В СМИ должен сообщаться не сам факт самоубийства, а то, как эту ситуацию можно предотвратить.

Некоторые ученые считают, что суицид невозможно предотвратить, но период кризиса – явление временное, и в этот момент человек нуждается в поддержке и душевной теплоте. Получив это, он зачастую отказывается от своих намерений. Другими словами, нужно вовремя и правильно оказать поддержку и помощь такому человеку.

Список литературы

1. Арнольд О. Дар редчайший, дар бесценный//Vita. – 1999, №3 – с. 22-24.
2. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998, №2 – с. 36-43.
3. Мелихова А. Мышь черная, белая... или профилактика суицида//Учительская газета. – 1999, №28/29 – с. 18.
4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М., 1987.
5. Научные и организационные проблемы в суицидологии. – М., 1983.
6. Павлов И.П. Самоубийство – великая печаль русской жизни//Медицинская газета, 1999 (28 мая) – с. 15.
7. Снайдер Р. Практическая психология для подростков. – М., 1995.
8. Трегубов Л., Вагин Ю. Эстетика самоубийства. – М., 1993.
9. Алиев, И. А. Актуальные проблемы суицидологии / И.А. Алиев. - Баку. - 1987.-289 с.
10. Винокуров, Л.Н. Основы педагогической диагностики и профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков /Винокуров Л.Н. - Учебное пособие, 1994. - 345 с.
11. Волков, Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И. Добренков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.- 598 с.
12. Вроно, Е.М. Внутрисемейное насилие и детские суициды / Е.М. Вроно // Семейная психология и терапия. - 1998. - № 4. - с .94-96.
13. Н.Лолфо, К. Суицидальное поведение в юношеском возрасте /К. Лолфо // Социальная и клиническая психиатрия. - 1997. - № 3. - С. 64-76.
14. Орлова, И.Б. Самоубийство - явление социальное / И.Б. Орлова // Социс. - 1998. - № 8. - с.69-73.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю. Шведовой. 1984. С. 604.
16. Личко А.Е. «Суицидальное поведение подростков» 1999.

17. Личко А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуации характера у подростков Саморазрушающее поведение у подростков. Л. 1991
18. Л.Ф. Обухова «Возрастная психология», Москва, 2000г.
19. Психология подростка. «Трудный» возраст от 11 до 18 лет: учебник/ под редакцией членами корреспондента РАО А.А. Реана – СПб ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК 2006.
20. Косякова О.О. Возрастные кризисы – Ростов н/Д : Феникс, 2007.
21. Зубенко И. Детский и подростковый суицид - серьезная проблема здравоохранения и образования // Ставропольская правда.
22. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. - М.: б/и, 1980. - 48 с.
24. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. – М.: Академический проект, 2001. – 40 с.
25. Гилинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений". – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
26. Игумнов С.А. Психотерапия детей и подростков: психоанализ в детском возрасте, суицидальное поведение подростков, семейное консультирование, комплексная реабилитация. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288 с.
27. Вассерман Д. М. Напрасная смерть: причина и профилактика самоубийств. – М.: Смысл, 2005. – 310 с.
28. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
29. Рязанцев С. Танатология – наука о смерти. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. – 183 с.
30. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с.
31. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

По программе: «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде»

НА ТЕМУ:

«Ассоциации с деструктивными сообществами»

Работу выполнила:

Валиулина О.Д. – методист – психолог

МКУ «Отдел образования

Исполнительного комитета Кайбицкого

муниципального района

Республики Татарстан»

Ассоциативный эксперимент

Цель: выявление аффективных следов в сознании испытуемого и анализ их происхождения.

Форма: ассоциативный свободный эксперимент.

Материалы и оборудование: «Лист ассоциаций», ручка, секундомер, аппарата регистрации моторики руки (не имеется).

Формуляр критических и индифферентных слов: Бродяга Беспредел Закон Актив Братство Прицеп Общаг Пайка Косяк Сходняк Разборка Татуировка Изолятор Клятва Прописка Группировка Добро Пацан Взаимопомощь Блатной Драка Подогрев Чушпан Семья Бригада Улица Закладка Нож Шмон Стрелка Мент Лох Вор Благородство Деньги Драка Благодарность Наказание Лидерство Мир Флэт Бэг Шузы Бумеранг База Байкер Отлет Маза Хавать Делиться.

Метод: ассоциативный речевой метод. На время.

Испытуемый – подросток, ученик 10 класса общеобразовательного учреждения из опекунской семьи. 15 лет.

Краткая характеристика метода:

Сущность метода: Единственная возможность изучить механику внутренних «скрытых» психических процессов сводится к тому, чтобы их соединить с одновременно протекающим рядом доступных для непосредственного наблюдения процессов поведения, в которых внутренние закономерности и соотношения находили бы себе отражение.

Изучая эти внешние, доступные наблюдению корреляты, мы получим возможность анализа недоступных внутренних соотношений.

Моторика (из числа периферических систем) – является ближайшим коррелятом состояния центральной нервно-психической деятельности в силу того, что она имеет определенные направленность, быстроту, интенсивность, оформленность, позволяющие отслеживать сопряженные психические процессы довольно широко.

Существующие школы практической экспериментальной психологии установили, что нарушения процесса ассоциации, вызванные аффектами, устойчиво отражаются в произвольных моторных реакциях.

Каждое сильное аффективное состояние сопровождается глубокими нарушениями функций в организме человека. При аффекте изменяется дыхание, учащается сердцебиение, нарушается координация движений, увеличивается уровень адреналина в крови, изменяется электротонус, нарушается вся энергетика организма. Экспериментатор видит изменение дыхания, координации движений, но не может установить стандарты, определенные картины этих изменений для того или иного случая.

Стоит вспомнить пережитый аффект, чтобы характерные переживания вновь возникли, а попытки их скрыть только увеличат аффективные симптомы. Это объясняется возникновением вторичного аффекта – испытуемый тщательно оберегает старый аффект от выявления, и тем самым его реанимирует и делает центром внимания.

Сложнейшие механизмы поведения можно изучить, учитывая динамические показатели, стараясь зарегистрировать моменты нарушенного и восстанавливающегося равновесия, моменты, когда нормальная деятельность организма временно уступает место дезорганизации.

«Сопряжение» заключается в одновременном, а не в следовании друг за другом внешних (физиологических) и внутренних (психических) процессов, а также в их объединенности в единую систему.

Понятно, что ассоциативный эксперимент в его чистом виде способен выявить лишь последний этап ассоциативного процесса – то слово-реакцию, которую, наконец, произносит испытуемый. В то же самое время процессы, которые происходят внутри индивида в период, когда он еще не дал ответ, механизмы, которыми данные ответы генерируются, степень напряженности и эмоциональной насыщенности данного процесса остаются скрытыми от наблюдателя и единственным шансом по изучению скрытых процессов является попытка их соединения с каким-нибудь доступным для непосредственного наблюдения компонентом поведения, протекающим одновременно и который служил бы отражением некоторых внутренних закономерностей. Это и есть сопряженная или отраженная методика, в ходе которой к классическому ассоциативному эксперименту добавляется моторный компонент. К сожалению, прибора, регистрирующего моторику руки испытуемого у нас нет. В связи с чем, мы заполним только лист ассоциаций и, сделав анализ слов-реакций, сделаем общий вывод.

Инструкция по проведению эксперимента:

1. Подготовить оборудование: «Лист ассоциаций», подписанный снизу: ФИО, класс, возраст, школа, порядковый номер слов раздражителей; ручку, секундомер, лист с формуляром критических и индифферентных слов;
2. Испытуемый садится в удобное кресло, с подачи экспериментатора начинает синхронно произносить слово-реакцию в ответ на слово-раздражитель. Ответы на слова-стимулы записываются экспериментатором на «Листе ассоциаций». На каждое слово засекается время, осуществляется наблюдение за реакцией и поведением.

Результаты

«Лист Ассоциаций»

№	Слово-раздражитель	Слово-реакция	РВ (сек)	Внешние поведенческие, физиологические реакции, выявленные методом наблюдения, (спокойный, раздражительный, неусидчивый, заинтересованный и т.д.)
1	Бродяга	Нищета	8	Спокойный
2	Беспредел	Хаос	2,74	Спокойный
3	Закон	Правила	3,05	Ухмылка
4	Актив	Детальность	4	Заинтересованность
5	Братство	Союз	2	Спокойный
6	Прицеп	Тачка	3,01	Спокойный
7	Общак	-	-	Не смог ответить
8	Пайка	Водопой	4	Спокойный
9	Косяк	Проступок	5,78	Спокойный
10	Сходняк	Удача	7	Заинтересованность, вовлеченность
11	Разборка	Драка	7,08	Спокойный
12	Татуировка	Картинка	6,50	Спокойный
13	Изолятор	Неволя	4	Спокойный
14	Клятва	Присяга	5	Спокойный
15	Прописка	Место жительства	3	Спокойный
16	Группировка	Банда	2,01	Спокойный
17	Добро	Ответственность	3	Заинтересованность, вовлеченность
18	Пацан	Парень	1,37	Спокойный
19	Взаимопомощь	Торговля	3	Спокойный
20	Блатной	Крутой	0,57	Спокойный
21	Драка	Стрелка	1	Спокойный
22	Подогрев	Пекло	2	Спокойный
23	Чушпан	Дурак	3,04	Спокойный
24	Семья	Брак	1,01	Спокойный
25	Бригада	Помощь	2,02	Спокойный
26	Улица	Жизнь	0,41	Не много нервничал
27	Закладка	Бомба	0,28	Ухмылка
28	Нож	Убийство	0,33	Не много нервничал
29	Шмон	Одежда	4	Спокойный
30	Стрелка	Указатель	0,19	Спокойный
31	Мент	Полицейский	0,53	Спокойный
32	Лох	Дебил	0,16	Спокойный
33	Вор	Святой	0,20	Спокойный
34	Благородство	Благотворительность	0,15	Заинтересованность, вовлеченность
35	Деньги	Зло	0,10	Спокойный
36	Драка	Потасовка	0,22	Спокойный
37	Благодарность	От души	0,51	Спокойный
38	Наказание	Преступление	0,30	Спокойный
39	Лидерство	Ташкент	0,15	Спокойный

40	Мир	Земля	5,03	Спокойный
41	Флэт	-	-	Не смог ответить
42	Бэг	-	-	Не смог ответить
43	Шузы	-	-	Не смог ответить
44	Бумеранг	Возврат	2	Спокойный
45	База	Дом	0,38	Спокойный
46	Байкер	Мотоциклист	0,50	Спокойный
47	Отлет	Спортсмен	0,15	Спокойный
48	Маза	-	-	Не смог ответить
49	Хавать	Жрать	0,10	Спокойный
50	Делиться	Отдавать	0,20	Спокойный

Выводы и заключение.

Ассоциативный эксперимент на выявление ассоциаций с деструктивными сообществами проводился с мальчиком 15 лет, учащимся 10 класса. Ребенок воспитывается в опекунской семье, родители уже довольно в пожилом возрасте – около 80 лет, детей в семье трое, все опекунские. Подросток отличается своим неординарным мышлением, очень много рассуждает о политике и о жизни в целом. Очень благодарен своим опекунским родителям, за то, что они усыновили его и воспитывают, очень уважает их. Не особо общительный, нет лучших друзей, не много скрытный и раскрывается только определенным людям, с некоторыми даже не здоровается. Во время эксперимента чувствовал себя спокойно, ему было интересно поучаствовать в эксперименте. Отвечал в некоторых случаях практически моментально, в некоторых довольно долго думал и ухмылялся, как будто знал что, слово, подходящее в голову, не очень-то приемлемо и не решался отвечать. На прямые слова раздражители, относящиеся к определенным и деструктивным сообществам субкультурам, такие как общаг, флэт, шузы, бэг, маза, вообще так и не смог дать ответа.

Данный эксперимент позволяет сделать заключение о том, что подросток не имеет отношения ни к каким деструктивным сообществам. По анализу внешних поведенческих, физиологических реакций, выявленных методом наблюдения, можно сказать, что подросток очень доброжелательно относится к людям, к своей семье, к жизни в целом, аффективных следов в сознании испытуемого выявлено не было, при том, что ребенок имеет определенные представления по поводу существующих молодежных субкультур и деструктивных сообществ и имеются некоторые связанные с ними ассоциации.

Ответы на 5 выбранных вопросов, по программе «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде».

1. Какую роль играют полушарии мозга (левое, правое) в развитии языка?

Ответ: Известны две концепции, относящиеся к проблеме функциональной специализации полушарий в онтогенезе: эквипотенциальности полушарий и прогрессивной латерализации. Первая предполагает изначальное равенство полушарий в отношении всех функций, в том числе и речевой. В пользу этой концепции говорят многочисленные данные о высокой пластичности мозга ребенка и взаимозаменяемости симметричных отделов мозга на ранних этапах развития.

Межполушарные различия. В соответствии со второй концепцией специализация полушарий существует уже с момента рождения. У праворуких людей она проявляется в виде заранее запрограммированной способности нервного субстрата левого полушария обнаруживать способность к развитию речевой функции и определять деятельность ведущей руки. Действительно, установлено, что уже у плода, т.е. задолго до реального развития речевой функции, можно обнаружить проявления межполушарной асимметрии в морфологическом строении будущих речевых зон. У новорожденных имеются анатомические различия между левым и правым полушариями — силвиева борозда слева существенно больше, чем справа. Этот факт свидетельствует о том, что структурные межполушарные различия в известной степени являются врожденными. У взрослых людей структурные различия проявляются главным образом в большей величине площади зоны Вернике в височно-теменной области.

Данные о том, что асимметрия строения мозга у новорожденных детей отражает функциональные различия, были получены при изучении электроэнцефалографических реакций на звуки человеческой речи. Регистрация электрической активности мозга у младенцев при звуках человеческой речи показала, что у 9 из 10 детей амплитуда реакции в левом полушарии заметно больше, чем в правом. При неречевых звуках — шуме или аккордах музыки — амплитуда реакций у всех детей была выше в правом полушарии. Таким образом, исследования, проведенные на детях первого года жизни, позволили обнаружить признаки функциональной неравнозначности полушарий к воздействию речевых стимулов и подтвердить концепцию исходной речевой специализации левого полушария у праворуких.

Перенос центров речи. Однако клиническая практика свидетельствует о высокой пластичности полушарий мозга на ранних стадиях развития, которая в первую очередь проявляется в возможности восстановления речевых

функций при локальных поражениях левого полушария путем переноса центров речи из левого полушария в правое. Установлено, что при повреждении речевых зон левого полушария в ранний период жизни выполнение их функций могут взять на себя симметричные отделы правого полушария. Если по медицинским показаниям у младенцев удаляют речевые зоны левого полушария, то развитие речи не прекращается, более того — идет без видимых нарушений.

Развитие речи у младенцев с удаленным левым полушарием оказывается возможным благодаря переносу центров речи в правое полушарие. В последующем стандартные тесты, оценивающие уровень вербального интеллекта, не выявляют существенных различий в вербальных способностях оперированных по сравнению со всеми остальными. Лишь крайне специализированные тесты позволяют выявить разницу речевых функций детей с удаленным левым полушарием и здоровых: оперированные в младенчестве дети обнаруживают трудности при использовании сложных грамматических конструкций.

Относительно полное и эффективное замещение речевых функций оказывается возможным только в том случае, если оно началось на ранних стадиях развития, когда нервная система обладает высокой пластичностью. По мере созревания пластичность снижается и наступает период, когда замещение становится невозможным.

Несмотря на теоретические разногласия, все исследователи сходятся в одном: у детей, особенно в дошкольном возрасте, правое полушарие играет значительно большую роль в речевых процессах, чем у взрослых. Однако прогресс в речевом развитии связан с активным включением левого полушария. По некоторым представлениям обучение языку играет роль пускового механизма для нормальной специализации полушарий. Если в должное время овладения речью не происходит, области коры, в норме предназначенные для речи и связанных с ней способностей, могут претерпевать функциональное перерождение. В связи с этим возникло представление о сензитивном периоде освоения речи, который охватывает довольно длительный период онтогенеза — все дошкольное детство, при этом пластичность нервных центров постепенно уменьшается и утрачивается к началу полового созревания. Кроме того, к 7—8 годам формируется преимущество правого полушария в восприятии эмоций в пении и речи. Общеизвестно, что поведенческим критерием овладения языком является способность ребенка к осознанной произвольной регуляции речевой деятельности. По клиническим данным именно этот сознательный и произвольный уровень организации речевой деятельности, а не сам факт ее

осуществления обеспечивается структурами доминантного по речи (у правшей) левого полушария мозга.

2. Какие социальные и политические условия, по мнению Э. Фромма, уничтожают личность в человеке? Каково Ваше мнение?

Ответ: Гуманистическая теория Эриха Фромма (1900-1980 гг.) является одним из фундаментальных направлений, которое раскрывает психические и личностные особенности развития личности в условиях развития современности. Сам Э. Фромм определяет ее как совокупность ключевых теоретических обоснований, которые выдвинуты по проблемам психических факторов, а также факторов социальной направленности, играющих важную и несоизмеримую роль в процессе социализации личности.

Очень важно то, что, концепция личности, сформулированная Э. Фроммом, носит название «радикальный гуманизм». Его главные вопросы в основном строятся именно на неизвестных, и до сих пор, не изученных до конца особенностях личности: в чем ее сущность? Что именно делает человека тем человеком и личностью, которая выполняет сразу несколько видов социально-значимой деятельности, и исполняет сразу несколько социальных ролей?

Человек в концепции Э. Фромма – это существо, которое находится в непрерывном поиске оптимальных путей своего развития. Но особую роль в этих процессах играют внешние факторы и условия, которые могут или помочь человеку социализироваться, или разрушить его намерения с учетом не благоприятности окружающей действительности. Так, Э. Фромм пришел к выводу, что человек может достичь всего, чего пожелает, если внешние условия будут соответствовать его ожиданиям и благоприятствовать достижению поставленных целей. Таким образом, на обществе лежит особая ответственность за личность. При этом человек выступает не только как объект обстоятельств, но и его продукт: то, какой личностью становится, полностью зависит от благоприятствующих, или наоборот, препятствующих внешних условий и факторов. Но при этом человек – существо динамично развивающееся. Его внутренние особенности, предпочтения, интересы, страсти зависят только от его биологической природы, а проявляются только в результате социального процесса формирования личности – социализации.

Процесс социализации в теории Эриха Фромма

Мнение Э. Фромма о процессах социализации было высказано еще в далеком 1947 году. Автор утверждает, что в них огромную роль играют человеческие отношения, ведь именно через них человек проявляет себя и свое видение конкретных социальных ситуаций, а также других участников общественной системы. Форма общения, развитая в той или иной форме, приводит к

формированию социального характера. Если человек агрессивен, а его поведение несет вредительскую составляющую, то, соответственно, социальный характер будет носить отрицательные характеристики. Если человек с уважением относится к окружающим, то будет восприниматься со стороны положительно. По мнению Э. Фромма, социальный характер – это не просто совокупность черт характера человека, которые можно соотнести с его религией, культурой и национальностью. Социальный характер можно понимать лишь соотнеся его с функциональными особенностями. Ключевая функция социального характера – поиск техник и методов для успешного формирования человеческой энергии и направление ее внутрь конкретного общества. Любое действие человека должно удовлетворять не только его потребности, но также нести благо окружающим его социальным группам. Только во взаимодействии с другими людьми человек может раскрыть самого себя и действительно понять, какой он на самом деле. Общение также может исправить его поведение, если оно обладает какими-либо.

Деструктивность по Эриху Фромму.

Рассматривая процессы социализации, Э. Фромм коснулся проблемы одиночества. По сути, ощущая на себе недостаток внимания, человек становится мазохистом. Мазохизм, по мнению автора – это феномен, ведь это действительно очень интересно: страдая от одиночества, человек может переступить через себя в стремлении найти кого-то, подчиниться ему. Этим кем-то может быть один отдельный человек, более обширная социальная группа или целый социальный институт. При этом человек испытывает неполноценность, несамостоятельность и беспомощность. Все это является частью деструктивного поведения личности. По Э. Фромму, деструктивность – это активная форма отчужденности. Ее цель – поиск любых способов и действий, которые позволят человеку избавиться от угрозы и ее источника. Причем, зачастую эта угроза существует лишь в голове человека, как надуманная и навязанная проблема, комплекс, и справиться с ней поможет лишь специалист – психиатр или психолог. Этому типу ориентации противостоит другой тип – комформистский. Э. Фромм подчеркивает, что такие проявления в особой степени присущи демократическим обществам.

Таким образом, процесс социализации индивида, по мнению Эриха Фромма – это совокупность различных приемов, с помощью которых человек под воздействием внешних факторов постигает самого себя. При этом влияние это взаимное: внешние факторы влияют на человека, могут быть препятствующими или благоприятствующими. Но многое зависит и от внутренних установок личности.

Человек может быть настроен крайне враждебно к окружению, и в таком случае успех социализации ставится под вопрос. Но обладая внутренней настроенностью и интересами, человек способен достигнуть успеха в этом процессе, что сделает его полноценной личностью, профессионалом, успешным

человеком, семьянином и общественным деятелем. Все зависит от выбранной направленности и интересов человека. В своей работе Э. Фромм всегда придерживался веры в то, что любой человек ради своего блага способен избавиться от тех условностей, иллюзий и комплексов, которые сам выстроил вокруг себя и взрасти внутри. Его гуманистический радикализм указывает на то, что в современном обществе необходимы радикальные перемены, в особенности в личностных и поведенческих структурах человека, которые и составляют систему его ценностных ориентаций. Любая личность формируется взаимоотношениями между людьми, а эти отношения уже строятся в зависимости от сферы своего влияния и действия, например: Экономической, Политической, Социальной, Духовной, Профессиональной, Семейной.

Я, абсолютно согласна с теорией Э. Фромма. Человек рождается с определенными предпосылками, с генетически заложенными чертами характера и темперамента, но то, в каких условиях родился и развивается ребенок, имеет наибольшее значение. В этом смысле семья, садик, школа, друзья, учителя, каждый прохожий, менталитет, политические устои в данной стране, в которой проживает, растет и развивается человек - все это оказывает влияние на становление личности. Общество в целом несет огромную ответственность за каждую развивающуюся личность. Я знаю много случаев когда приличные образованные люди усыновляли детей, из очень не благополучных семей. Семей алкоголиков, воров, и т.д., и такие дети, попадая в хорошие социальные условия, вырастали довольно благополучными людьми. И в то же время бывают случаи когда по трагическим стечениям обстоятельств из очень хороших семей дети попадают по воле судьбы в неблагоприятные условия, и в силу того что им нужно как то учиться выживать, завоевывать свое «место под солнцем», по причинам нехватки воспитания, внимания, любви, образования, эти дети в конечном счете вырастают с девиантными отклонениями. В ответ на вопрос могу сказать, что существуют определенные устоявшиеся социальные и политические условия, устои которые убивают личность в человеке, так как лишают человека делать свой выбор, иметь свое мнение, и заставляют подчиняться этим устоям, даже вопреки собственного «Я». Такие устои есть и в сфере политики, и здравоохранения, в государственных организациях, но не хотелось бы углубляться в конкретные случаи. С другой стороны, если бы не было этих устоев, в мире творился бы хаос. Человечеству нужны строго-регламентированные правила.

3. «Единственный человек, с которым Вы должны сравнивать себя, это Вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого Вы должны быть, это тот, кто Вы есть сейчас» (З. Фрейд). - Согласны ли Вы с автором?

Ответ: В течение жизни мы становимся более эмоционально зрелыми, развиваем уверенность в себе, стремление к серьезным отношениям, улучшаем собственную жизнь. Преодолевая трудности, познавая мир, мы постоянно меняемся, меняем свое мнение, отношение к жизни, к людям, учимся, развиваемся, становимся мудрее. Каждый человек - индивидуальная личность, сравнивать себя с кем-либо не имеет смысла. Истина в том, что единственный человек, чьи результаты вы должны стремиться превзойти, это вы сами. Зрелая личность – это личность, которая имеет свою точку зрения, свою систему ценностей, свои манеры поведения, при этом, не испытывая неприязни, осуждения в адрес других. Зрелая личность принимает себя, других, и весь мир, такими, какие они есть. Стремится к развитию, познанию, пониманию.

4. В чем особая опасность личности с психопатическими отклонениями для окружающих?

Ответ: Психопатия – это ярко выраженное расстройство личности, препятствующее нормальной жизни в социуме. Это еще не болезнь, но уже и не здоровье. Такие люди находятся в постоянной дисгармонии с собой и с внешним миром. Патология может быть врожденной или приобретенной в самом начале жизни. Ее окончательное закрепление происходит в подростковом возрасте, когда наряду с гормональными изменениями четко обозначаются странности и шероховатости личности, после чего существенных изменений уже не случается.

В обществе психопат традиционно ассоциируется с асоциальной личностью, находящейся в непрестанной конфронтации с внешним миром. Это в некоторой степени верно, но в то же время порождает массу заблуждений. Возникает обманчивое впечатление, что выявить психопатические черты совсем не сложно и такой человек будет существенно выделяться среди всех прочих. Однако это не так, гораздо чаще психопаты успешно приспособляются к требованиям социума, ведь их когнитивные способности не нарушены и тщательно маскируют особенности своего психологического функционирования. Такой человек может стать успешным бизнесменом или руководителем. Он может отличаться высоким интеллектом, умением зарабатывать деньги, хорошими манерами и успехом у противоположного пола. Все это создает полную иллюзию его нормальности.

Глубинная суть психопатической патологии заключается в полном отсутствии моральных качеств. Этим людям неизвестно, что такое стыд и сострадание. Они не умеют любить и испытывать искреннее чувство привязанности к другому

человеку. Их преступления всегда остаются без раскаяния, честь и честность для них пустые слова. По жизни их ведет импульс и стремление к сиюминутному удовлетворению своих потребностей любой ценой. Их не слишком тронет, если кто-то пострадает при этом. Они не могут долго обходиться без острых ощущений и сами провоцируют стрессовые ситуации. Столкнувшись с психопатическим расстройством однажды, его уже никогда нельзя спутать ни с чем иным.

Встреча с психопатом может вызывать различные чувства от испуга до возмущения. Его поведение может объясняться скверным характером, дефектами воспитания, личным эгоизмом и другими поверхностными причинами. В то же время общение с ним отнюдь не всегда является неприятным. Он как никто другой способен вызвать восхищение собеседника и его искренний интерес. Если человек ему «нужен», то он на полную мощь включает свое обаяние, и избежать попадания в его сети оказывается крайне непросто. Но комфортные взаимоотношения с ним невозможны, это всегда будет «хождением по краю».

5. Охарактеризуйте криминогенные и гуманитарные молодежные субкультуры и условия их появления?

Ответ: В последнее время все более остро встает проблема детско-юношеской преступности. В современном обществе наблюдается тенденция деформации нравственных и социальных норм общества, культивирование асоциальных установок и стереотипов в молодежной среде, формирование особой девиантной и криминальной субкультуры молодежного общества.

Субкультура - свод накопленных определенным мировоззрением ценностей и порядков группы людей, объединённых специфическими интересами, определяющими их мировоззрение. Субкультура - суверенное целостное образование, часть общественной культуры. С точки зрения культурологии же субкультура - это такие объединения людей, которые не противоречат ценностям традиционной культуры, а дополняют её.

Криминальная субкультура молодежи - это образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы. Она является основным механизмом криминализации молодежной среды и от обычной подростково-юношеской субкультуры отличается асоциальным и криминальным содержанием; ярко выраженными тоталитарными способами влияния на поведение людей; закрытостью от педагогов и взрослых; наличием строгой криминальной морали и санкций; упорядоченностью и систематизацией статусно-ролевого поведения ее участников.

Пусковым «механизмом» становления групп несовершеннолетних правонарушителей выступает неудовлетворенность социальных потребностей личности подростка в результате возникшего чувства отчужденности от семьи, от социально-нормативных групп сверстников, что выталкивает его в сферу себе подобных. Так он получает возможность заглушить страх социальной изоляции и удовлетворить потребности в социальной идентификации, эмоциональном благополучии, в интимно-личностном общении, в самоутверждении. Усвоение норм и ценностей криминальной субкультуры происходит довольно быстро, так как подростки бывают увлечены ее атрибутами, имеющими эмоциональную окраску – налет ложной романтики, таинственности, необычности. Эти нормы формируют и сплачивают группу, регулируют внутригрупповые процессы в ней. Криминальная субкультура – это проявление образа жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в группы. Она порождена культурой __ и нередко паразитирует на общечеловеческих ценностях и нормах. Так, чувство гражданского долга подменяется понятием долга воровского, товарищества – круговой порукой, дружбы – преданностью лидеру или преступной группе, «воровской семье». Существующие в криминальных группах нормы и ценности строго обязательны для всех ее членов. В этом отношении она автократична и тоталитарна. Ценности и нормы криминальной субкультуры формируются несколькими путями. Первый путь – посредством насаждения более сильными людьми, которые выдают эти ценности и нормы за «воровской закон». Второй путь – усреднение норм криминальной среды. Одни нормы применяются группой, другие – корректируются, третьи – отвергаются. В результате появляется новая совокупность норм и правил, новая разновидность криминальной субкультуры. Третий путь – результат проявления игровых ситуаций, которые свойственны несовершеннолетним и молодежи. Элементы игры переносятся в повседневное общение членов группировки в виде определенных правил, которые неукоснительно должны соблюдаться. Четвертый путь – путь прецедента. Если подросток добросовестно или по принуждению один раз __ определенные обязанности, которые удовлетворили группу, то она и дальше будет ожидать от него того же посредством навешивания ярлыка.

Современные молодежные субкультуры

Молодежные субкультуры всегда ассоциируются с чем-то подпольным. На самом деле в них нет ничего запретного – просто они не такие, как все. Под этим явлением понимается группа людей, выбирающая манеры поведения, ценности и стиль, язык, отличные от большинства. Подростковые направления как только ни называют: «городские племена», «неформалы», «клубы», «тусовка».

В какой же мир уходят современные дети? Тревогу стоит бить лишь в том случае, когда она заменяет все остальные сферы жизни и оказывает негативное влияние на психику подростка. Особую опасность представляют современные субкультуры, культивирующие депрессивный настрой, суицидальные наклонности, агрессию к окружающим.

Важно - не контролировать каждое телодвижение ребенка, а искренне интересоваться его мироощущением, проявлять дружелюбие, даже если изменения внешности и поведения кажутся шокирующими. Тогда период странных нарядов, сумасшедших причесок и вызывающего макияжа пройдет гораздо быстрее и безболезненнее.

Основные современные субкультуры

Некоторые психологи делят молодежные направления на три вида: абсолютно безопасные, потенциально опасные и представляющие повышенную угрозу.

Воркаутеры (уличные гимнасты, турникмены)

Название произошло от английского «workout», что в переводе означает тренировка. Эти позитивные ребята – приверженцы здорового образа жизни. Их основная цель - красивое накачанное тело, обретение силы и выносливости. Времяпровождение воркаутеров подразумевает активные спортивные тренировки. Они занимаются не в фитнес-клубах, а на открытом воздухе. Их можно встретить на дворовых площадках, оборудованных тренажерами, турниками и брусьями. Комплексы упражнений они обычно находят в интернете, предпочитая не тратиться на услуги фитнес-тренера. У воркаутеров в приоритете здоровое питание, отказ от курения и употребления алкоголя. Современные воркаутеры предпочитают спортивный стиль, выбирая одежду известных брендов. Спорт-стайл помогает им подчеркнуть красоту своего тела и выразить социальные взгляды.

Хипстеры

Словом «хипстер» (от английского «to be hip» - «быть в теме») изначально называли движение любителей джаза. Современные хипстеры – интеллектуальная, обеспеченная молодежь, следующая прогрессивным тенденциям современного общества.

Хипстеры не представляют жизнь без продвинутых гаджетов и девайсов, преимущественно компании Apple. Они заводят профили во всех популярных соцсетях (Инстаграм, Твиттер), ведут личные блоги. Список интересов этих продвинутых ребят весьма обширен. В него входит альтернативная музыка, авангардное искусство, артхаусное кино. Распознать хипстера непросто: в нем есть что-то от эмо, хиппи и панков. Приветствуются длинные волосы, борода у парней, цветные очки с толстой оправой, шляпы. В фаворе винтажная одежда: джинсы-скинни, клетчатые рубашки, ковбойские сапоги, яркие кеды, майки с прикольными девизами, объемные шарфы.

Ванильки

Ванильные девушки - новое прочтение образа тургеневской барышни. Хрупкие романтичные особы, грезящие о книжной любви и прекрасном принце. Основная идея субкультуры — женственность во всех ее аспектах. Считается, что это движение стало протестом против вульгарности и мужеподобности современных девушек. В образе присутствует нежный, романтичный стиль. Ванильные девушки любят воздушную одежду пастельных тонов, кружева, каблуки, футболки с надписью «I love NY», принты с британским флагом, вязаные шапочки, угги. Особенности, которые помогают узнать ванильку: фотоаппарат; модные журналы; пирожные, сахарная вата; неаккуратный пучок волос; легкий макияж; модные большие очки.

Корейская волна (халлю)

Одна из самых современных субкультур зародилась в Южной Корее и нашла в России благодатную почву. Она состоит из фанатов корейских музыкальных групп (K-POP). Название «корейская волна» родом из Китая, на который она нахлынула гораздо раньше нас. Сегодня халлю всюю теснит субкультуру анимешников (отаку) - поклонников японской мультипликации анимэ и комиксов манга.

В чем же секрет такой невероятной популярности корейских групп во всем мире? Во-первых, их довольно массовый состав: от 5 до 10 человек. Между участниками коллективов существуют сложные отношения, следить за которыми можно как за сериалом. В среде поклонников K-POP ценятся постеры с изображением кумиров. «Корейская волна» также включает в себя увлечение кухней, видео играми, фильмами и языком Южной Кореи. Идеальная внешность для поклонников субкультуры выражается понятием «ольджан», что переводится как «красивая мордашка». Так называют людей с огромными глазами, маленьким носом и губами. Кукольные пропорции лица достигаются, как правило, благодаря пластической хирургии и фотешопу.

Готы

Название «гот» произошло от английского «gothic», что значит «варварский, грубый». Неизвестно, кого имел в виду Глеб Самойлов, когда пел: «Я крашу губы гуталином, я обожаю черный цвет», но его слова метко описывают портрет современного гота. В отличие от предыдущих миролюбивых направлений, субкультура готов не столь безопасна. Она проповедует разрушительные тенденции для человеческой психики: в почете черная магия, мрачный пессимизм, романтическое восприятие смерти.

Культивирование и эстетизация смерти не означает, что готы к ней стремятся. Большинство поклонников этой мрачноватой субкультуры любят жизнь, как и все нормальные люди, а темные образы — всего лишь эпатаж.

Специфически женское подростковое направление зародилось в начале 2000-х. Название объясняется двояко: любовью к одежде ванильных тонов либо

ассоциацией с культовым фильмом «Ванильное небо». Любая субкультура – это, в той или иной мере, бунт против традиционной морали общества. У ванилек он проявляется в уходе в себя, отстраненности, депрессивности, скрытом трагизме. Образ гота хорошо узнаваем: эта субкультура разработала довольно сложную готическую моду, главное в которой – черный цвет в сочетании с серебряными украшениями. Серебро для готов — символ Луны, покровительствующей потусторонним силам. Каноничный образ таков: молодой человек в черной одежде, с темными волосами и губами, контрастирующими с болезненно белым лицом. Могут присутствовать ирокезы, зачастую кислотных оттенков или частичная выбритость волос.

Эмо

Еще одна маргинальная подростковая субкультура имеет некоторое сходство с готами. Все тот же черный цвет, та же идеализация смерти, вечная тема суицида. Но есть и отличия. Эмо переводится как эмоциональный, основная болевая точка этого направления – избыточная ранимость, чувствительность, депрессивность, уход от агрессии современного мира. Они отгораживаются от окружающих даже внешне, пряча лицо за длинными скошенными челками. Внешность эмо-кидов довольно примечательна. Цвет одежды, волос и маникюра – смесь черных и розовых оттенков. Из украшений – многочисленный пирсинг. Руки украшены браслетами из разноцветного бисера. Любимая обувь – кеды, массивные ботинки-гриндерсы. Некоторые девушки носят смешные, детские прически с хвостиками и яркими заколками. И девушки, и юноши красят губы светлой помадой, пудрят лицо, чтобы придать ему мертвенно-бледный вид. Глаза густо подведены темными тенями и подводкой.

Любимая одежда: узкие джинсы с заплатками, майка с детскими принтами или изображением любимой группы. Часто ходят в наушниках, слушая современную музыку в стиле эмо.

Геймеры

Поклонники этой молодежной субкультуры видят смысл жизни в компьютерной игре. Но современный геймер – это не просто школьник, увлеченно гонящий на машинках или стреляющий из танка. Это целый мир с собственным сленгом, в котором устраиваются чемпионаты с миллионными призовыми фондами. Жаргон геймеров, пожалуй, богатейший среди всех современных субкультур. Многие словечки стали знакомыми для интернет-пользователей, например, «косплей», «баг» или «аккаунт».

По степени увлеченности геймеры делятся на «легковесных», «продвинутых», «увлеченных», «хардкорщиков», «киберспортсменов», которые зарабатывают деньги на участии в турнирах. Остальные же предпочитают выпрашивать деньги у родителей, чтобы купить очередную приставку, прокачать новую игрушку. Если геймер становится «увлеченным», то он все больше начинает погружаться в виртуальную реальность. Мама, учеба в школе отходят на

второй план. Опасность субкультуры связана с тем, что она вызывает игровую зависимость, избавиться от которой самостоятельно довольно трудно. Геймеров мало заботит внешний вид, поэтому они могут одеваться неопрятно. К моде относятся спокойно. Предпочитают футболки с героями популярных игр.

Фрики

Субкультура сформировалась в 60-е годы в Америке и имеет множество интерпретаций. Фрики самовыражаются через искусство, объект которого - собственное тело. С английского freak переводится как «урод, чудак». В прошлом фриками называли и людей с психическими отклонениями или физическими недостатками. Современный фрик – это экстравагантный человек с эпатирующим поведением или внешностью. Он напрочь отказывается от моральных устоев общества и общепринятых стереотипов поведения. Внешний вид фриков шокирует. Характерные приметы: жуткие татуировки, пирсинг на лице и по всему телу, огромные проколы в ушах. Особые фанаты прибегают к модификации тела: режут язык, делают шрамы, вживляют под кожу различные предметы, меняют цвет радужки глаза. Свою экстремальную красоту они подчеркивают провокационными прическами (ирокезы, дреды), эпатирующими одеяниями. Наряду с футбольными фанатами, фриков относят к наиболее опасным молодежным субкультурам.

Валиулина О.Д. – методист – психолог

МКУ «Отдел образования

Исполнительного комитета Кайбицкого

муниципального района

Республики Татарстан»